



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Área: Filosofía

Grado Décimo B, C.

Docente: Juan David Acevedo Marín.

Periodo: Segundo

Fecha: junio 1 al 30 del 2020.

Grupo: _____ Estudiante _____

Unidad 2: El Conocimiento

Procesos Mentales

Memoria.

Los psicólogos usan la palabra memoria para referirse a los diversos procesos y estructuras implicados en almacenar experiencias y recuperarlas de nuevo.

La memoria es la función involucrada en revivir las experiencias pasadas. Es la persistencia del pasado. Considera procesos y estructuras implicados en almacenar experiencias y recuperarlas de nuevo.

Es la función psíquica que consiste en fijar, conservar, reproducir, reconocer y localizar estados de conciencia adquiridos anteriormente. La mayoría de las definiciones anteriores destacan como parte de la memoria las experiencias pasadas su almacenamiento, la recuperación de esas experiencias, así como su registro (fijación). Esto lleva entonces, a considerar a la memoria como un sistema activo que recibe, almacena, organiza, modifica y recupera información.

Muchos psicólogos suponen que son tres tipos por los que debe de pasar la información: sensorial, a corto y a largo plazo. La memoria sensorial es el almacenamiento inicial y momentáneo de la información; la memoria a corto plazo conserva la información entre quince y veinticinco segundos; y la memoria a largo plazo almacena la información de manera relativamente permanente.

Inteligencia.

Término general que se refiere a la habilidad o habilidades implicadas en el aprendizaje y la conducta adaptativa.

Existe considerable desacuerdo respecto a qué habilidades mentales específicas deberían considerarse signos de inteligencia. A principios de la década de 1980, Sternberg y

sus colaboradores descubrieron que los expertos y los neófitos describen a una persona inteligente como alguien que tiene habilidad práctica de solución de problemas y habilidad verbal, pero los legos incluían la competencia social en sus conceptos de inteligencia. Muchos expertos ahora incluyen a la creatividad y la habilidad para adaptarse al ambiente como componentes cruciales de la inteligencia.

Teorías De La Inteligencia De Gardner, Sternberg Y Goleman.



Pensamiento.

Es la manipulación de representaciones mentales de información, implica formación de conceptos, resolución de problemas, pensar críticamente, razonar y tomar decisiones. La representación puede ser una palabra, una imagen visual, un sonido o datos en cualquier otra modalidad. Lo que hace el pensamiento es transformar la representación de la información en una forma nueva y diferente con el fin de responder a una pregunta, resolver un problema o ayudar a alcanzar una meta. El pensamiento es individual, es decir de cada persona. Se produce a través de la mente, cuya función es la de elaborar la información sensible y construir representaciones más generales y abstractas que simbolizan y sustituyen a los objetos y permiten su manejo mental con el fin de encontrar una resolución que supere los conflictos o contradicciones que se presentan en los problemas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Percepción.

La percepción no es un proceso simple, pues es propiamente el resultado de otros procesos complejos, muchos de los cuales escapan a nuestra conciencia. Uno de los propósitos de la percepción es informarnos acerca de las propiedades del ambiente que son vitales para nuestra sobrevivencia. Otro propósito es ayudarnos a actuar con relación al ambiente.

Por medio de la percepción podemos organizar la información recibida e interpretarla de manera significativa. Cada persona percibe el mundo de manera diferente porque cada uno elabora una interpretación única e individual. La identificación de la percepción como un proceso complejo deriva de que ésta puede estar influenciada por nuestros conocimientos, recuerdos y expectativas. En este sentido, la percepción es entendida como un estado subjetivo. Estas categorías se constituyen como referentes perceptuales a través de los cuales se identifican nuevas experiencias sensoriales para transformarlas en situaciones reconocibles y comprensibles.

Bajo esta perspectiva, se considera que la percepción es el proceso fundamental de la actividad mental, y que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual.

Emociones.

Las emociones, como los motivos, activan y dirigen nuestra conducta.

Los psicólogos distinguen entre las emociones primarias, que son compartidas por la gente de todas partes, y las emociones secundarias, que se encuentran en algunas culturas, pero no en todas. Un análisis transcultural de la expresión emocional llevó a Paul Ekman y a sus colegas a argumentar que hay al menos seis emociones: felicidad, sorpresa, tristeza, temor, repugnancia y enojo. Muchos psicólogos agregan el amor a esa lista de emociones básicas.

Los estímulos ambientales producen cambios fisiológicos en el cuerpo que interpretamos como emociones. El

procesamiento de las emociones y las respuestas corporales ocurren de manera simultánea y no sucesiva. La teoría cognoscitiva de la emoción sostiene que la situación en la que estamos cuando somos activados (el ambiente global) nos brinda señales que nos ayudan a interpretar ese estado general de activación. De acuerdo con la investigación reciente, además de la cognición, la expresión facial puede influir en las emociones. Los activadores altamente interactivos de la emoción son: nervioso, sensorio motor, motivacional y cognoscitivo.

Lenguaje.

El lenguaje está estrechamente ligado a la expresión y comprensión del pensamiento. De acuerdo con Benjamin Whorf, los patrones de pensamiento están determinados por el idioma que uno habla, un proceso llamado determinismo lingüístico.

Es un código de sonidos o gráficos que sirven para la comunicación entre los seres humanos. Lenguaje es la facultad humana de comunicarse y representar la realidad mediante signos. Hay lenguajes verbales (exclusivamente humano) y no verbales (kinésica, proxémica y otros). El lenguaje como vehículo del pensamiento, además de estar al servicio del pensamiento, sirve para organizar, categorizar, fijar, codificar y recuperar la información. Todo lenguaje es expresión de pensamientos y todo pensamiento se expresa a través del lenguaje. La palabra es el símbolo de lo permanente en el flujo de los fenómenos y gracias a ella se detiene su fugacidad.

<https://www.monografias.com/trabajos96/percepcion-memoria-inteligencia/percepcion-memoria-inteligencia.shtml>

Resuelve

Por favor has una buena lectura.

- Por favor con la información del texto, construye mapa mental bien elaborado, donde sean comprensibles los conceptos, y se haga uso de imágenes alusivas al tema.

Fecha de entrega

Semana del 15 al 19 de junio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Relación De La Conducta Con La Inteligencia

¿Qué Es Inteligencia?

La inteligencia es una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas.

¿Qué es la conducta?

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Relación De La Inteligencia Con La Conducta

Conducta e inteligencia son pues propiedades distintas de nuestro cerebro que se encuentran conectadas en paralelo. La conducta es la salida de información del sistema, mientras que la inteligencia es la forma que damos a esa salida de información, en cierto modo, pero también podemos desconectarla de toda conducta de como cuando dormimos o reflexionamos.

Es posible afirmar que la inteligencia hace estas tres operaciones con la conducta para hacerla inteligente:

- Dar intencionalidad y sentido.
- Ser informativa para otro.
- Proporcionada y ajustada a la realidad.

El cerebro humano como decía Mc Lean es un cerebro trino, hay tres cerebros en uno, la parte más antigua la compartimos con los reptiles, una capa media con los mamíferos, pero lo que nos hace esencialmente humanos es la corteza cerebral.

No sólo la corteza cerebral -sin embargo- es capaz de aprender cosas, pero existe una diferencia en cómo aprende la corteza y cómo aprende nuestro cerebro más antiguo.

No cabe ninguna duda de que lo que nos hace inteligentes es la corteza cerebral y que las prestaciones de nuestra inteligencia vienen definidas por la estructura anatomo-

fisiológica de esa corteza cerebral en seis capas. La corteza cerebral no funciona aisladamente del resto del cerebro, nuestra inteligencia no es autónoma pues mantiene conexiones asociativas con todo el cerebro y además depende del medio, más abajo veremos cómo afecta el medio a la actividad cerebral.

Respirar, comer o andar en bicicleta son aprendizajes no inteligentes en donde la corteza cerebral interviene muy poco, pero conscientemente y voluntariamente podemos mantener la respiración, hacer el amor de una manera o de otra, comer o dejar de comer, andar o correr y hacer malabarismos con la bicicleta. Es decir, nuestra corteza cerebral puede hacerse cargo de determinados aprendizajes subcorticales y modificarlos hasta cierto punto: por ejemplo, sólo podemos contener la respiración durante algún minuto más allá del cual la respiración exigirá seguir siendo automática.

<https://prezi.com/bolxkb1warut/relacion-de-la-inteligencia-con-la-conducta/>

Actividad

Por favor realiza lo siguiente:

Lectura/Taller.

1. ¿Qué es la inteligencia, entonces?
2. ¿Qué es la conducta?
3. ¿Qué es pensamiento abstracto y para qué, sirve?
4. ¿Qué es el entendimiento?
5. ¿Qué es la comunicación y cuál es su función?
6. ¿Quiénes poseen capacidad de raciocinio y como es usado?
7. ¿Cómo aprende el cerebro?

Fecha de entrega

Semana del 29 de junio al 03 de julio 2020